

Schuleigener Arbeitsplan zum Erwerb von Methoden- und Lernkompetenzen der Klassen 1 - 10

Kompetenzbereiche:

1. Handwerkliches Grundtraining (Manuelle Fertigkeiten)
2. Ordnungssysteme als Voraussetzung produktiven und selbständigen Lernens
3. Arbeitsplanung
4. Informationen beschaffen
5. Methoden der Informationsverarbeitung und Lerntechniken
6. Dokumentation, Präsentation und Vortragen

Hilfreiche Internetadressen:

1. für Lehrer:

- www.toolbox-bildung.de

2. für Schüler:

- www.Jolinchen.de

Pro Halbjahr ist ein Methodentag vorgesehen.

	Klasse 1/2	Klasse 3/4	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10
1. Handwerkliches Grundtraining (Manuelle Fertigkeiten)	<p>„Führerschein“ für die Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malen und schreiben (Stiftführung) - radieren - anspitzen - schneiden - kleben (Papier) - malen (Umgang mit Pinsel und Wasserfarben) - lochen (mit Hilfe) - abheften 	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben - radieren - schneiden - kleben (verschiedene Materialien) - malen (Umgang mit Pinsel und Wasserfarben) - knicken, falten (selbständig abheften) - Gebrauch des Lineals 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebrauch des Lineals - Gebrauch des Füllers - Gebrauch des Geodreiecks - Gebrauch des Zirkels - s. Werken und Textil 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebrauch des Geodreiecks - Gebrauch des Zirkels - s. Werken, Textil, Hauswirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - s. Werken, Textil, Hauswirtschaft
	Klasse 1/2	Klasse 3/4	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10

<p>2. Ordnungssysteme als Voraussetzung produktiven und selbständigen Lernens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordnung im Etui (Vollständigkeit und Zustand) - Ordnung in der Schultasche - Ordnung in Mappe bzw. Ordner (Strukturen nach vorgegebenen Kriterien) - Ordnung in der Spielecke - Arbeitsplatzgestaltung (Nach Anweisung: Was brauche ich? Aufräumen des Platzes) - Ordnung im Heft (vorne/hinten, oben/unten, Lineatur beachten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordnung im Etui (Vollständigkeit und Zustand) - Ordnung in der Schultasche - Ordnung in Mappe bzw. Ordner (Strukturen nach Fach/Thema) - Ordnung im Klassenraum (Materialien zurückstellen) - Ordnung innerhalb eigener Ablagesysteme (Fach, Kästen) - Arbeitsplatzgestaltung (s.o., zunehmend selbständig) - Ordnung im Heft (Datum, Überschrift, Rand beachten, Lineatur beachten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordnung in Mappe bzw. Ordner (Umgang mit Inhaltsverzeichnissen) - Ordnung im Klassenraum (Materialien zurückstellen) - Ordnung innerhalb eigener Ablagesysteme (Fach, Kästen) - Arbeitsplatzgestaltung (s.o., weitgehend selbständig) - Ordnung im Heft (selbständig) <p>- Ordnungs-</p>	<p>- Konsequente Weiterverfolgung der Ziele aus Klasse 5/6</p> <p>- Ordnungs-</p>	<p>- Ordnungs-</p>
---	--	--	--	---	--------------------

			<p>systeme in Büchereien erkennen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordnungssysteme in Wörterbüchern und Lexika erkennen und anwenden - erste Ordnungssysteme am PC, einschl. Internet (s. „Medienkompetenz“) 	<p>systeme in Büchereien erkennen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordnungssysteme in Wörterbüchern und Lexika erkennen und anwenden - Ordnungssysteme am PC, einschl. Internet (s. „Medienkompetenz“) 	<p>systeme in Büchereien erkennen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordnungssysteme in Wörterbüchern und Lexika erkennen und anwenden - Ordnungssysteme am PC, einschl. Internet (s. „Medienkompetenz“)
	Klasse 1/2	Klasse 3/4	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10

3. Arbeitsplanung	- Anschaulich gegebene Arbeits-, Spiel- und Bastelaufträge verstehen und nachvollziehen	- Verbal, bildlich, schriftlich gegebene Arbeits-, Spiel- und Bastelaufträge verstehen und umsetzen - Lösungswege unter Anleitung entwickeln	- Verbal oder schriftlich gegebene Arbeitsaufträge verstehen und umsetzen - Aufträge z.Tl. selbst herleiten - Lösungswege allein oder in der Gruppe entwickeln	- Verbal oder schriftlich gegebene Arbeitsaufträge verstehen und umsetzen - Aufträge aus Problemstellung selbstständig entwickeln - Lösungswege allein oder in der Gruppe entwickeln	- Probleme erkennen, Fragestellungen und Lösungswege selbstständig entwickeln, Anwenden verschiedener Arbeitsmethoden
	- Nach Tagesplan arbeiten (unter Anleitung : Aufgabenwahl, Zeiteinteilung, Arbeitsplatz einrichten, Material bereitlegen und aufräumen) - Hausaufgaben vollständig und systematisch erledigen	- Nach Tages- oder Wochenplan arbeiten: teilweise selbständig Freiarbeitsaufgaben auswählen usw., einzelne Zeilen selbständig ausfüllen, z.B. Material eintragen - Hausaufgaben vollständig und systematisch erledigen	- Wochenplanarbeit: Reihenfolge festlegen, Freiarbeitsaufgaben ergänzen, einzelne Zeilen selbständig ausfüllen, Pausen einteilen - Hausaufgabenheft führen	- Hausaufgabenheft bei Bedarf führen	- Hausaufgabenheft bei Bedarf führen

	<p>(Aufgaben z.B. in Sammelmappe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Spiele selbstständig organisieren (mit Partner oder Gruppe) 	<p>(Aufgaben z.B. in Sammelmappe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Spiele selbstständig organisieren (mit Partner oder Gruppe) - Einführung in die Projektarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung auf Klassenarbeiten: Zeiteinteilung, Aufgabenauswahl - Projektarbeit planen (Aus Angebot auswählen, selbstständig ergänzen, s. Wochenplan) - Präsentationsmethoden unter Anleitung planen - Anhand individueller Förderpläne Übungsphasen selbst organisieren (Anbahnung) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung auf Klassenarbeiten: Zeiteinteilung, Aufgabenauswahl - Projektarbeit planen (Aus Angebot auswählen, selbstständig ergänzen, s. Wochenplan) - Präsentationsmethoden unter Anleitung planen - Anhand individueller Förderpläne Übungsphasen selbst organisieren - Eigene Beiträge zu Förderplänen einbringen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung auf Klassenarbeiten: Zeiteinteilung, Aufgabenauswahl - Projektarbeit weitgehend selbstständig planen, über einen längeren Zeitraum, Zeiteinteilung und Selbstkontrolle übernehmen - Präsentationsmethoden planen - Anhand individueller Förderpläne Übungsphasen selbst organisieren - Eigene Beiträge zu Förderplänen einbringen
	Klasse 1/2	Klasse 3/4	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10

<p>4. Informationen beschaffen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder lesen - Bildgeschichten verstehen - Gestik/Mimik deuten - Hilfe holen, Fragen stellen - Hilfsmittel auswählen - beobachten - nachahmen - aktives Zuhören (L. oder Ss. erzählen, berichten, lesen Geschichten vor, geben Anweisungen) - Gesprächskreis (zuhören, fragen, antworten) - ausprobieren, experimentieren - Wahrnehmen mit allen Sinnen - Bücherkiste nutzen - Handlungsanwei- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildgeschichten verstehen - Gestik/Mimik deuten - Hilfe holen, Fragen stellen - Hilfsmittel auswählen - beobachten - nachahmen - aktives Zuhören (L. oder Ss. erzählen, berichten, lesen Geschichten vor, geben Anweisungen) - Gesprächskreis (zuhören, fragen, antworten) - ausprobieren, experimentieren - Wahrnehmen mit allen Sinnen - Bücherei unter Anleitung nutzen, mit Sachbüchern umgehen - Handlungsanwei- 	<ul style="list-style-type: none"> - Hilfe holen, Fragen stellen - Hilfsmittel auswählen - aktives Zuhören (L. oder Ss. erzählen, berichten, lesen vor, referieren, geben Anweisungen) - Gesprächskreis (zuhören, fragen, antworten, beim Thema bleiben) <u>Medien nutzen:</u> - Bücherei als Informationsquelle nutzen - Mit Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - Expertenbefragung, Interview (Fragenkatalog erstellen) - aktives Zuhören (L., Ss., Experten erzählen, berichten, lesen vor, referieren, geben Anweisungen) - Diskussionen (s.o. und Redebeiträge aufgreifen) <u>Medien nutzen:</u> - Bücherei als Informationsquelle nutzen - Mit Texten 	<p>Aus verschiedenen Informationsquellen selbständig auswählen (nach Verlässlichkeit, Ökonomie usw.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertenbefragung, Interview (Fragenkatalog erstellen) - aktives Zuhören (L., Ss., Experten erzählen, berichten, lesen vor, referieren, geben Anweisungen) - Diskussionen (s.o. und Redebeiträge aufgreifen) <u>Medien nutzen:</u> - Bücherei als Informationsquelle nutzen - Mit Texten
---	--	--	---	---	---

	sungen aus Bildern/Symbolen entnehmen	sungen aus Bildern/Symbolen und Sprache entnehmen	umgehen (s. Curr. „Deutsch“) - Umgang mit dem Wörterbuch - Nachschlagewerke nutzen (auch digitale) - Internetrecherche unter Anleitung - Fachspezifische Informationsquellen nutzen (Karten, Tabellen, Experimente usw.) - Exkursionen durchführen und auswerten	umgehen (s. Curr. „Deutsch“) - Zeitung als Informationsquelle nutzen, - Umgang mit dem Wörterbuch - Nachschlagewerke nutzen (auch digitale) - Internetrecherche zunehmend selbständig - Fachspezifische Informationsquellen nutzen (Karten, Tabellen, Experimente usw.) - Exkursionen teilweise planen, durchführen und auswerten	umgehen (s. Curr. „Deutsch“) - Zeitung als Informationsquelle nutzen, - Umgang mit dem Wörterbuch - Nachschlagewerke nutzen (auch digitale) - Internetrecherche selbständig - Fachspezifische Informationsquellen nutzen (Karten, Tabellen, Experimente usw.) - Exkursionen planen, durchführen und auswerten
	Klasse 1/2	Klasse 3/4	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10

<p>5. Methoden der Informationsverarbeitung und Lerntechniken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordnen, sortieren, kategorisieren - vergleichen - einkreisen - durchstreichen - verbinden - ankreuzen - farbig markieren - Symbole lesen - Lernstoff mehrkanalig aufnehmen („Lernen mit allen Sinnen“) - Bewegungsspiele - Verbindung Wort-Bild, Wort-Bewegung u. ä. - Anschauungsmaterial anwenden - Anschauungsmaterial basteln - Sinnvolle Ordnungsstrukturen anwenden - Wiederholung - Mnemotechniken anwenden: Gegenstände und Bilder sammeln, 	<p>Grundtechniken (s. Kl 1/ 2), dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eintragen - ergänzen, abschreiben - übertragen - Symbole lesen - Lernstoff mehrkanalig aufnehmen („Lernen mit allen Sinnen“) - Bewegungsspiele - Verbindung Wort-Bild, Wort-Bewegung u. ä. - Anschauungsmaterial anwenden - Anschauungsmaterial basteln - Sinnvolle Ordnungsstrukturen anwenden - Wiederholung - Mnemotechniken anwenden: Plakate, Übungskartei herstellen, 	<p>Grundtechniken (s. Kl.1 – 4), dazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterstreichen - nummerieren - Lernstoff mehrkanalig aufnehmen („Lernen mit allen Sinnen“) - Verbindung Wort-Bild, Wort-Bewegung u. ä. - Anschauungsmaterial anwenden - Anschauungsmaterial herstellen - Sinnvolle Ordnungsstrukturen anwenden - Wiederholung - Mnemotechniken anwenden: Visualisierungsformen, 	<p>Grundtechniken (s. Kl.1 – 6), dazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - verändern, verbessern - markieren - unterteilen - Schüler wählen unter Anleitung ihrem Lerntyp entsprechende Lern- und Memotechniken aus (s. Kl. 5/6) 	<p>Grundtechniken s.o.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schüler wählen unter Anleitung ihrem Lerntyp entsprechende Lern- und Memotechniken aus (s. Kl. 5/6)
---	--	--	---	--	--

	<p>Plakate als Merkhilfe gestalten, Schulung der Merkfähigkeit (Liedtexte, Reime, Buchstaben, Merkspiele)</p> <p>- Lernspiele anwenden</p>	<p>„Spickzettel“, Heftseite gestalten, Schulung der Merkfähigkeit (Rollenspiele, einfache Definitionen, Grundwortschatz)</p> <p>- Handlungsbegleitendes Sprechen</p> <p>- Lernspiele herstellen und anwenden</p> <p>- Lernsoftware nutzen</p> <p>- Partnerübungen</p> <p>- Übungsmaterial auswählen (LÜK, Memories, Logico, Partnerübungen, usw.)</p> <p>- Lerntagebuch</p> <p>- Entspannungstechniken</p> <p>- Konzentrationsübungen</p>	<p>Präsentationsformen, Referieren, Schulung der Merkfähigkeit (Gedichte, Wortschatztraining Englisch usw.)</p> <p>- Handlungsbegleitendes Sprechen</p> <p>- Lernsoftware nutzen (auch Word, Excel)</p> <p>- Partnerübungen</p> <p>- Übungsmaterial auswählen (LÜK, Memories, Logico, Partnerübungen, usw.)</p> <p>- Lerntagebuch</p> <p>- Entspannungstechniken</p> <p>- Konzentrationsübungen</p> <p>- Mind-Mapping</p> <p>- Tabellen und Diagramme erarbeiten</p>	<p>- Berichte schreiben</p> <p>- protokollieren</p> <p>- zusammenfassen</p> <p>- präsentieren (s.u.)</p>	<p>- Berichte schreiben</p> <p>- protokollieren</p> <p>- zusammenfassen</p> <p>- präsentieren (s.u.)</p>
	Klasse 1/2	Klasse 3/4	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10

<p>6. Dokumentation, Präsentation und Vortragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblätter bearbeiten - Bilder zu Themen/Ereignissen malen - Anschauungsobjekte basteln - Plakate gestalten - Ausstellungen zu Themen gestalten - Portfolios 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblätter bearbeiten - Heftseite/Mappe gestalten - Bilder zu Themen/Ereignissen malen - Anschauungsobjekte basteln - Plakate gestalten - Ausstellungen zu Themen gestalten - Portfolios 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblätter bearbeiten - Heftseite/Mappe gestalten - Ergebnisse bildlich, grafisch darstellen, skizzieren - Modelle basteln - Plakate/Wandzeitungen gestalten - Ausstellungen zu Themen gestalten - Einf. Experimente vorführen - Portfolios - Projektmappen anlegen - Beobachtungsprotokolle zu Exkursionen zu vorgegebenen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblätter bearbeiten - Heftseite/Mappe gestalten - Ergebnisse bildlich, grafisch darstellen, skizzieren - Diagramme/Tabellen entwerfen - Modelle basteln - Plakate/Wandzeitungen gestalten - Ausstellungen zu Themen gestalten - Experimente vorführen - Projektmappen anlegen - Berichte schreiben über Gruppen-, Projektarbeit und Unterrichtsgänge - Beobachtungsprotokolle zu Exkursionen zu vorgegebenen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblätter bearbeiten - Heftseite/Mappe gestalten - Ergebnisse bildlich, grafisch darstellen, skizzieren - Diagramme/Tabellen entwerfen - Plakate/Wandzeitungen gestalten - Ausstellungen zu Themen gestalten - Experimente vorführen - Projektmappen anlegen - Berichte schreiben über Gruppen-, Projektarbeit und Unterrichtsgänge - Beobachtungsprotokolle zu Exkursionen zu selbst
---	---	--	--	--	---

			Aufgaben)	Aufgaben)	erarbeiteten Aufgaben)
				- Folien erstellen	- Folien erstellen
				- Bewerbungsmappe erstellen	- PowerPoint Präsentationen entwerfen und durchführen
					- Bewerbungsmappe erstellen
	Übungen zum freien Sprechen und Vortragen:	Übungen zum freien Sprechen und Vortragen:	Übungen zum freien Sprechen und Vortragen:	Übungen zum freien Sprechen und Vortragen:	Übungen zum freien Sprechen und Vortragen:
	- Szenen der Klasse/Schule vorspielen	- Szenen der Klasse/Schule vorspielen	- Szenen der Klasse/Schule vorspielen	- Szenen der Klasse/Schule vorspielen	- Szenen der Klasse/Schule vorspielen
	- singen, vorsingen	- singen, vorsingen	- singen, vorsingen		
	- erzählen	- erzählen	- erzählen		
	- berichten: mündlich Arbeitsergebnisse der Klasse vorstellen	- berichten: mündlich Arbeitsergebnisse der Klasse vorstellen	- berichten: mündlich Arbeitsergebnisse der Klasse vorstellen	- vorlesen	- vorlesen
				- berichten: mündlich Arbeitsergebnisse der Klasse/Schule vorstellen	- berichten: mündlich Arbeitsergebnisse der Klasse/Schule/ außerschulisch vorstellen
	- Nacherzählungen (Geschichten, Märchen)	- Nacherzählungen (Geschichten, Märchen)	- Inhaltsangaben (zusammenfassen, Lernergebnisse/Kernaussagen mündlich und schriftlich)	- Inhaltsangaben (zusammenfassen, Lernergebnisse/Kernaussagen mündlich und schriftlich)	- Inhaltsangaben (zusammenfassen, Lernergebnisse/Kernaussagen mündlich und schriftlich)
		- zusammenfassen (Lernergebnisse/ Kernaussagen			

		mündlich, bildlich)	<ul style="list-style-type: none"> - Referate halten (mediengestützt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Referate halten (mediengestützt) - Grundlagen der Rhetorik anwenden (freies Sprechen nach Stichpunkten, Mimik, Gestik beachten, usw.) - Bewerbungstraining 	<ul style="list-style-type: none"> - Referate halten (mediengestützt) - Grundlagen der Rhetorik anwenden (freies Sprechen nach Stichpunkten, Mimik, Gestik beachten, usw.) - Bewerbungstraining - Moderationsmethode
--	--	---------------------	--	--	--